

I.C. GIOVANNI XXIII - TERRASINI
PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA
MODULO PRESENTAZIONE PROGETTO EXTRA-CURRICOLARE

DATI GENERALI

Denominazione del progetto	LABORATORIO D'INGLESE "STARTERS"
Ordine di scuola	SCUOLA PRIMARIA
Referente	MARIATERESA TERRANOVA
Titolo	DOCENTE
Destinatari	25 ALUNNI DELLE CLASSI QUARTE
DESCRIZIONE	
MOTIVAZIONI <i>(Rilevazione dei bisogni)</i>	<p>Il progetto si configura come strumento ideale per facilitare il futuro inserimento sociale e professionale degli studenti nella Comunità Europea, dal momento che, al termine delle attività laboratoriali, gli studenti sosterranno degli esami che certificheranno, secondo standard linguistici riconosciuti a livello internazionale, le competenze raggiunte. Tali esami sono autorizzati e riconosciuti dal Ministero dell'Istruzione e il loro criterio di valutazione è lo stesso in tutto il mondo. L'ente certificatore è l'International House di Palermo, autorizzato dall'Università di Cambridge. Le prove orali saranno condotte e valutate da specialisti di madrelingua altamente qualificati. Il set di test linguistici che testano le abilità di ascolto, lettura e scrittura, saranno inviate all'Università di Cambridge per essere corrette. Sarà rilasciato un certificato attestante il livello di competenza raggiunto.</p> <p>Il laboratorio che si intende attivare corrisponde al primo livello dei CAMBRIDGE YOUNG LEARNERS ENGLISH TESTS (Pre A1)</p>

FINALITÀ E OBIETTIVI
(Disciplinari o
educativi)

- Acquisire vari tipi di linguaggio.
- Potenziare le abilità espressive e comunicative.
- Arricchire la visione del mondo e della vita.
- Maturare le proprie capacità di autonomia, di azione diretta, di relazioni umane, di esplorazione, di riflessione logico-critica, di studio individuale.
- Considerare la diversità delle persone e delle culture come ricchezza.
- **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**
 - Parlare di quantità.
 - Parlare di cose numerabili e non numerabili.
 - Parlare di possesso.
 - Parlare di abilità.
 - Localizzare.
 - Fare offerte.
 - Parlare di attività varie.
 - Descrivere il tempo atmosferico.
 - Identificare persone, oggetti, animali.
 - Compitare parole.
 - Parlare di azioni in svolgimento.
 - Parlare di sé stessi.
 - Comprendere e dare semplici istruzioni.
 - Descrivere ciò che piace e che non piace.
 - Dire dove si abita.
 - Parlare di consuetudini.
 - Parlare dei membri della famiglia.
 - Fare richieste.
 -

ATTIVITÀ PREVISTE	<p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ascolto e lettura di dialoghi e collegamento di nomi a persone. ○ Ascolto e lettura di dialoghi e completamento di schede. ○ Ascolto e lettura di dialoghi e scelta fra figure. ○ Ascolto e lettura di dialoghi per seguire istruzioni. ○ Conversazioni su uno stimolo dato. <p>Data l'emergenza sanitaria in atto, le attività si svolgeranno esclusivamente in modalità telematica, attraverso la piattaforma CLASSROOM di GSuite, come già sperimentato con successo durante lo scorso anno scolastico.</p>
Fasi delle attività <i>(descrizione dettagliata del cronoprogramma delle attività)</i>	<p>1) Rilevazione dei bisogni formativi 2) Sviluppo delle attività 3) Rilevazione di fine processo (verifiche e valutazione)</p> <p>La sottoscritta si riserva di presentare il cronoprogramma delle attività successivamente all'approvazione del progetto.</p>
Tempi di attuazione	<p>Data l'esiguità delle ore stabilite dalla circolare (25), sicuramente insufficienti per la produttiva attuazione del progetto, che prevede un esame finale per la certificazione delle competenze linguistiche, il laboratorio si articolerà nell'arco di due anni scolastici, con lo stesso gruppo di alunni, coinvolgendo pertanto non gli alunni delle quinte, come si era soliti fare, ma quelli delle quarte, in modo che gli esami per la certificazione verranno da essi sostenuti in quinta.</p> <p>A partire dal 18/01/2021, due incontri settimanali di due ore ciascuno.</p> <p>Lunedì e mercoledì, dalle ore 15:00 alle ore 17:00.</p>

RIFERIMENTO AL RAV E PDM/PTOF

Priorità del PDM cui si riferisce (evidenziare l'obiettivo di processo - azioni previste del PDM paragrafi 2.1;2.2;	Con delibera del Collegio docenti (a.s. 2011/2012) l'I.C. privilegia l'attivazione di progetti extracurricolari finalizzati al potenziamento delle lingue comunitarie e delle competenze artistiche, a seconda della disponibilità del F.I.S.
Traguardo di risultato	Certificazione della competenza in lingua inglese corrispondente al livello Pre A1 del Quadro Comune Europeo delle lingue (Common European Framework of Reference for languages).
Altre priorità	

<p>Indicatori utilizzati: <i>segnalare quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (valutazione)</i></p>	<p>Ascolto e comprensione di nomi, numeri, colori, lettere dell'alfabeto, avverbi di luogo. Ascolto e comprensione di istruzioni. Ascolto e comprensione informazioni di vario genere. Lettura di brevi frasi e riconoscimento di parole. Comprensione di semplici domande. Risposte brevi a semplici domande. Spelling di parole note. Comprensione ed esecuzione di istruzioni orali. Comprensione e risposta a domande personali.</p>
--	--

Terrasini, 30/10/2020

Il Referente

